

# CLIMAT SOUS TENSION

Guide d'accompagnement pour les enseignants  
Monde contemporain

**LAURÉAT**

**FIGRA**  
Prix Varenne  
Web&Doc  
2016

**LAURÉAT**

**CSS AWARDS**  
Site of the day  
2016

**FINALISTE**

**WEBBY AWARDS**  
Website - Green  
2016

**FINALISTE**

**NUMIX**  
Divertissement  
et médias  
2016

**SÉLECTION**

**MILLÉNIUM DOCFEST**  
Webdocs  
2016

**SÉLECTION**

**FIFE**  
Webdocs  
2016

**SÉLECTION**

**WebProgram-Festival**  
Web-documentaires  
2016

**SÉLECTION**

**LAURIER CAVP**  
Web création  
2016

**FINALISTE**

**Prix Reporters d'Espoir**  
Webdocs  
2016

**FINALISTE**

**JAPAN PRIZE**  
Creative Frontier  
2016

**SÉLECTION**

**SWISS WEB FESTIVAL**  
Webdocs  
2016

**SÉLECTION**

**Escales Documentaires**  
Webdocs  
2016

# Réalisation du guide

## Une production de :



## Équipe

Conception et développement pédagogique : Myriam Verzat

avec la participation de Dan Parker

Mise en page : Samuel St-Pierre

Révision linguistique : Julie Mongeau

© TV5 Québec Canada 2016

## Questions ou commentaires?

Nous vous répondrons avec plaisir !

Écrivez-nous : [samuel.st-pierre@tv5.ca](mailto:samuel.st-pierre@tv5.ca)

# Climat sous tension – guide de l’enseignant

## Vue d’ensemble

Ce guide pédagogique s’appuie sur le webdocumentaire **Climat sous tension** auquel vous pouvez accéder à l’adresse suivante : [climatsoustension.com](http://climatsoustension.com)

Vous y trouverez aussi un guide d’introduction au webdocumentaire qui vous expliquera la structure du site internet et comment y naviguer. Il est fortement suggéré d’en prendre connaissance avant d’utiliser le présent guide. En outre, vous trouverez des pistes d’exploration à utiliser avec les autres fictions du webdocumentaire à la fin du guide.

## Table des matières

Vue d’ensemble .....	4
Planification détaillée.....	7
Déroulement détaillé .....	8
1. Présentation de l’activité (10 min) .....	8
2. Travail préparatoire (45 à 90 min).....	9
3. Séance 1 : préparation du débat (75 min) .....	15
4. Séance 2 : débat (75 min) .....	22
Pistes pour aller plus loin.....	24



# Climat sous tension – guide prof

## Objectif et intention éducative

Cette activité a pour objectif de prendre conscience de la façon dont les pays pauvres sont affectés par les changements climatiques, notamment à cause des sécheresses et des inondations. Les intentions éducatives sont de :

- Découvrir comment d'autres parties du monde sont affectées par les changements climatiques.
- Comprendre la responsabilité des pays riches quant aux effets néfastes des changements climatiques.
- Analyser un problème du monde contemporain.
- Prendre position sur un enjeu global et proposer une solution.

## Cadre de l'activité

### Durée suggérée

- 90 minutes à la maison ou en salle d'ordinateur ou en classe avec tableau blanc interactif.
- Deux séances de 75 minutes en classe.

### Niveau visé

Québec : Secondaire 5

France : Première ou Terminale

International : Secondaire 3e cycle



## Lien avec les programmes de formation

La thématique des changements climatiques étant fortement pluridisciplinaire, ce guide peut s'adapter à plusieurs matières scolaires telles que le monde contemporain, l'histoire, la géographie, l'enseignement moral et civique, les sciences économiques et sociales, le droit et les grands enjeux du monde contemporain. Vous trouverez ci-dessous les liens avec les programmes scolaires français et québécois.

# FRANCE

## Compétences en Enseignement moral et civique

### Égalité et discrimination :

- Identifier et expliciter les valeurs éthiques et les principes civiques en jeu
- Mobiliser les connaissances exigibles
- Développer l'expression personnelle, l'argumentation et le sens critique
- S'impliquer dans le travail en équipe

### Biologie, éthique, société et environnement :

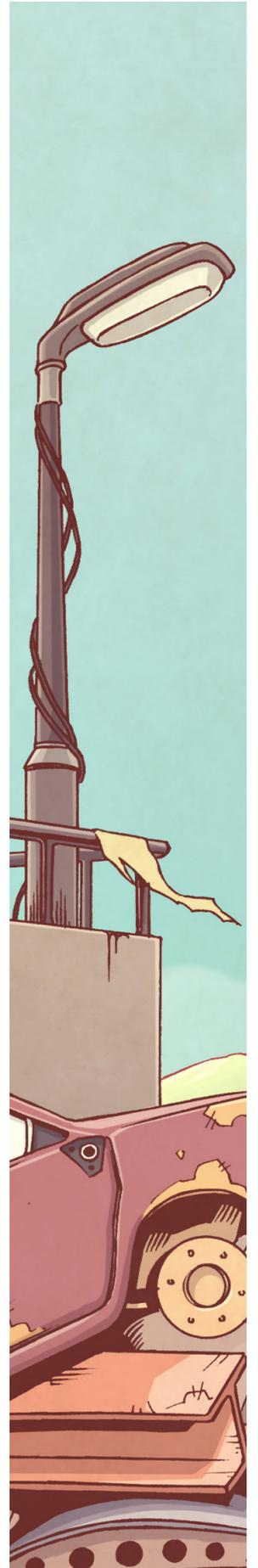
- Identifier et expliciter les valeurs éthiques et les principes civiques en jeu
- Mobiliser les connaissances exigibles
- Développer l'expression personnelle, l'argumentation et le sens critique
- S'impliquer dans le travail en équipe

### Compétences en Histoire-géographie :

- Exploiter et confronter des informations
- Organiser et synthétiser les informations
- Utiliser les TIC
- Développer son expression personnelle et son sens critique
- Préparer et organiser son travail de manière autonome

### Sciences économiques et sociales :

- Thèmes et questionnements :
  - Dans un monde aux ressources limitées, comment faire des choix ?
  - La croissance économique est-elle compatible avec la préservation de l'environnement ?



# QUÉBEC

## Compétences disciplinaires visées :

- Interpréter un problème du monde contemporain : travail préparatoire
  - Analyser le problème : Déterminer des causes
  - Établir des conséquences
  - Relever différents points de vue
- Prendre position sur un enjeu du monde contemporain
  - Débattre de l'enjeu
  - Fonder son opinion sur des faits
  - Développer son argumentation
  - Manifester une ouverture à l'égard des opinions différentes de la sienne

## Compétences transversales visées :

- Exercer son jugement critique
- Communiquer de façon appropriée
- Coopérer
- Exploiter les technologies de l'information et de la communication

## Domaines généraux de formation :

- L'environnement (changements climatiques) et la population (migration)

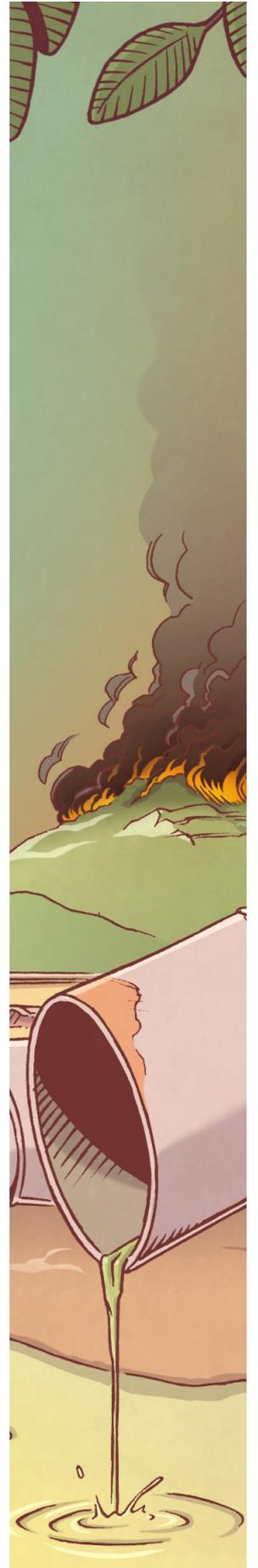
## Éléments de la progression des apprentissages

- Gestion de l'environnement
- Problèmes environnementaux
- Indiquer des causes de la dégradation de l'environnement (ex. : industrialisation, utilisation des hydrocarbures, augmentation de la population mondiale)
- Indiquer la principale cause des changements climatiques : augmentation des émissions de gaz à effet de serre
- Indiquer des causes de la réduction de la biodiversité (ex. : destruction des habitats naturels, changements climatiques, braconnage)

## Intervention des États

- Indiquer les objectifs poursuivis par les États préoccupés par le développement durable : protéger l'environnement; assurer le développement économique; favoriser l'équité et la solidarité sociales.

Lien avec les programmes de formation



# Tableau de planification

Description	Temps alloué	Page
<b>Séance de présentation de l'activité</b>	<b>Total : 10 min</b>	<b>8</b>
Présentation du documentaire	5 min	8
Présentation du travail, du débat, et de l'évaluation	5 min	8
<b>Travail préparatoire : consultation du webdocumentaire</b>	<b>Total : 60 – 90 min</b>	<b>9-14</b>
Consulter le webdocumentaire et répondre aux questions	60 min	9-14
Facultatif : Consulter une autre fiction	10-30 min	14
<b>Séance 1 : préparation du débat</b>	<b>Total : 75 min</b>	<b>15-21</b>
Discussion des réponses en classe	20 min	15
Explication du déroulement et de l'évaluation	5 min	15
Activité dynamique : manifester sa position	5 min	16
Préparation en groupes pour le débat	45 min	17-21
<b>Séance 2 : débat</b>	<b>Total : 75 min</b>	<b>22-23</b>
Présentation du déroulement	5 min	22
Présentation des arguments	10 min	22
Débat	30 min	22
Questions des spectateurs	10 min	23
Clôture du débat	5 min	23
Nouvelle prise de position	5 min	23
Discussion en groupe	10 min	23

**Planification  
détaillée**

# 1. Présentation de l'activité

## Présentation du documentaire



Trois possibilités s'offrent pour la consultation du webdocumentaire **Climat sous tension**:

- Consultation individuelle à la maison
- Consultation individuelle ou à deux en classe ou en salle d'ordinateur
- Consultation en grand groupe avec projection sur tableau blanc interactif

Présenter l'option choisie, puis expliquer brièvement le sujet du webdocumentaire :

**Climat sous tension** est une expérience interactive documentaire vous mettant aux commandes du récit climatique et du destin de 6 individus à travers le monde. Vous allez découvrir la fiction «**Épidémie en sursis**», qui a lieu au Mali.

Se connecter sur [www.climatsoustension.com](http://www.climatsoustension.com) et montrer aux élèves comment accéder à la fiction.

**Mentionner qu'il n'est pas possible de revenir en arrière dans une histoire.**

## Présentation du travail, du débat, et de l'évaluation



### Conseil:

Il est conseillé d'imprimer le guide de l'étudiant et d'en avoir une copie par étudiant.

En parallèle à la consultation de la fiction, expliquez aux élèves qu'ils vont devoir répondre à des questions.

Ils pourront également consulter une autre fiction sans toutefois devoir répondre à des questions.

Distribuez le guide de l'étudiant et lisez les questions en groupe.

# Consultation du webdocumentaire

Consignes élèves :

**AVANT DE COMMENCER, LIRE TOUTE LA SECTION QUI SUIT**

Entrez dans le webdocumentaire **Climat sous tension** à l'adresse suivante :  
[www.climatsoustension.com](http://www.climatsoustension.com)

**1 - Descendez avec la souris et sélectionnez la fiction «Épidémie en sursis»**

Lisez la question associée à chaque chapitre avant de le consulter. Répondez avec des faits quand c'est possible. Lorsque vous décrivez les intervenants, notez brièvement ce qui les rend crédibles et légitimes sur l'enjeu dont chacun parle.

Pendant la consultation de la fiction, des vidéos vont vous être proposées. La fiction en compte un grand nombre, et la consultation de toutes les vidéos pourrait durer jusqu'à une heure.

Vous pouvez choisir de toutes les écouter ou d'écouter uniquement les vidéos obligatoires listées ci-dessous. Si vous ne trouvez pas les vidéos obligatoires, vous pouvez les chercher à la fin de la fiction en bas de page ou dans **la section « Intervenants »** du site.

**Vidéos à consulter :**

- **Le changement climatique, lié à l'instabilité de nos sociétés**, Nicolas Hulot 
- **On s'adaptera, avec des concessions**, Bernard Voyer 
- **Sans sanctions, l'environnement passe toujours en second**, Corinne Lepage 

Consultez l'ensemble des questions avant de commencer. Si vous le souhaitez, vous pourrez ensuite revivre l'expérience en écoutant d'autres intervenants et en prenant des décisions différentes qui changeront le déroulement de la fiction.

Vous aurez besoin de ces réponses pour participer au débat que vous allez préparer en groupe dans le prochain cours.

## 2. Travail préparatoire

**Matériel:**

- Ordinateur ou projecteur connecté à internet
- Guide de l'étudiant

**2.**  
**Travail**  
**préparatoire**

# Consultation du webdocumentaire

**a. Chapitre 1-6.** Selon ce qui est exposé dans la fiction «Épidémie en sursis», nommez trois actions des villageois qui causent des problèmes environnementaux dans la région, et identifiez les solutions respectives offertes par Maria, l'épidémiologiste sur le terrain.

Problèmes causés par les actions des déplacés et des villageois	Solutions offertes par Maria
Toujours cultiver la même chose dans le même champ appauvrit le sol.	Utiliser des engrais chimiques Planter des arbres près de ses terres cultivables. Cela permet de réduire la force des vents et prévient le soulèvement du sable.
Les chèvres dénudent la terre si on ne les déplace pas régulièrement.	Contrôler les chèvres (n'est pas directement mentionné dans le documentaire, mais sous-entendu).
Couper les arbres et les brûler augmente les impacts néfastes des inondations et contribue aux changements climatiques.	Construire des fours solaires, une solution idéale pour cuire les aliments et éviter de se déplacer vers la forêt.
Boire l'eau des puits après une inondation peut rendre les villageois malades.	Convaincre les autorités de faire une distribution d'eau en bouteille.
Ils mangent de la viande de brousse (singe et chauve-souris) qui sont des vecteurs de maladies.	Ils devraient éviter la consommation de viande de brousse.

# Consultation du webdocumentaire

**b. Chapitre 1 : Le changement climatique, lié à l'instabilité de nos sociétés,** avec Nicolas Hulot. 

a) Décrivez brièvement l'intervenant.

---

---

---

**Corrigé :**

Nicolas Hulot est envoyé spécial du Président de la République française pour la protection de la planète. Il est également président de la Fondation Nicolas Hulot, journaliste-reporter, animateur-producteur de télévision et écrivain.

b) Expliquez comment les changements climatiques vont causer des grands déplacements partout dans le monde.

---

---

---

**Corrigé :**

Les conséquences des changements climatiques telles que la raréfaction des ressources et les événements climatiques intenses (cyclones, inondations...) vont forcer des dizaines, voire des centaines de millions de personnes à quitter leur territoire. Dans un monde sédentaire et divisé par des frontières, cela va créer des tensions de plus en plus importantes, contribuant à un climat d'instabilité. Ce sont principalement les pays produisant le moins de gaz à effet de serre qui vont en subir les conséquences. Cette situation contribue à augmenter les inégalités dans le monde et incite plus de personnes à migrer.

## 2. Travail préparatoire



# Consultation du webdocumentaire

c. **Chapitre 5 : On s'adaptera, avec des concessions**, avec Bernard Voyer. ▶

a) Décrivez brièvement l'intervenant.

---

---

---

**Corrigé :**

Explorateur et alpiniste confirmé, Bernard Voyer compte à son actif plus de 30 années d'expéditions et d'aventures. Il connaît les trois pôles : il a rejoint le pôle Nord en 1994, le pôle Sud en 1996 et en 1999, il se tenait debout sur le plus haut sommet de la terre, l'Everest (8 850 mètres). Entre autres défis, il a achevé en 2001 son tour du monde en escaladant le plus haut sommet de chacun des continents, devenant le premier explorateur des Amériques à réaliser un tel exploit. Il fut nommé Gouverneur à la Société géographique royale du Canada.

b) Selon lui, est-ce que les êtres humains peuvent s'adapter à des conditions difficiles reliées aux changements climatiques telles que les sécheresses et les inondations ?

---

---

---

**Corrigé :**

Selon Bernard Voyer, les humains vont réussir à survivre aux changements climatiques, car ils ont une très grande capacité d'adaptation. Les Inuits de l'Arctique, et les Tuaregs du Sahara en sont un bon exemple. Ce processus d'adaptation s'étalera sur une longue période et il faudra vivre en faisant des concessions.

## 2. Travail préparatoire



## 2. Travail préparatoire



# Consultation du webdocumentaire

d. **Chapitre 6 : Sans sanctions, l'environnement passe toujours en second**, avec Corinne Lepage. 

a) Décrivez brièvement l'intervenante.

---

---

---

**Corrigé :**

Corinne Lepage est avocate et femme politique française. Ministre de l'Environnement de 1995 à 1997, elle occupa également la fonction de députée européenne de 2009 à 2014. Elle est actuellement chargée de rédiger la Déclaration universelle des droits de l'Humanité, à la demande de François Hollande, président de la République française. On considère cette déclaration comme étant la première étape vers la reconnaissance des droits à l'environnement des générations futures.

b) Qu'est-ce que le droit environnemental et, selon Corinne Lepage, comment peut-il être efficace ?

---

---

---

**Corrigé :**

Le droit de l'environnement couvre les questions de ressources naturelles, la protection de la nature et la lutte contre la pollution. On distingue du droit de l'environnement le droit à l'environnement individuel qui protège le fait de vivre dans un environnement sain et préservé. Ces droits sont protégés par plusieurs conventions internationales qui couvrent entre autres la biodiversité, les sols et le climat. Le problème, c'est que ces conventions ne sont souvent ni appliquées ni respectées. Selon Corinne Lepage, sans sanctions contre les pollueurs, les règles en place ne sont pas efficaces : il faudrait mettre en place un Tribunal international sur la santé et l'environnement.

## 2. Travail préparatoire

# Consultation du webdocumentaire

## e. Finale

a) Comment votre histoire se termine-t-elle ?

---

---

---

b) Quelles décisions ont mené à cette conclusion ?

---

---

---

Ci-dessous, vous trouverez les trois possibilités de résolution narrative selon les choix des élèves :

<p>Malgré tous les efforts de Maria et des différents organismes, l'épidémie sévit maintenant dans tout le pays. Les cliniques débordent de plus en plus et on a de la difficulté à faire accepter aux gens de ne plus consommer de viande de brousse. Celle-ci reste toujours leur source principale de nourriture quand l'agriculture leur fait défaut.</p>	<p>L'épidémie qui sévissait au pays a été relativement contrôlée. Par contre, Maria ne manque pas de travail. Les gens continuent à consommer de la viande de brousse, en raison de la sécheresse qui se poursuit et qui nuit à la production de nourriture, ce qui fait apparaître de plus en plus d'infections de toutes sortes qui se propagent aux quatre coins du pays</p>	<p>L'épidémie qui sévissait au pays est entièrement contrôlée. Aucun nouveau cas n'a été déclaré depuis les 15 derniers jours. Maria surveille toujours les nouveaux cas de maladie et tente d'informer la population sur l'importance de préserver et de rétablir un écosystème forestier plus naturel, ce qui diminuera les risques de transmission de maladie, mais aidera aussi à lutter contre les changements climatiques tout en créant de meilleures conditions pour l'agriculture.</p>
---	---	---

2. Explorez une autre fiction de votre choix. Le visionnement des vidéos est ici facultatif.

### 3- Séance 1 : préparation du débat

## A. Discussion en classe sur les réponses



Discutez des réponses de toute la classe aux questions précédentes et notez-les au tableau.

## B. Explication du déroulement



Invitez les élèves à prendre leur guide de l'élève et expliquez le déroulement de l'activité :

- Prise de connaissance de la question de débat
- Choix d'une position
- Préparation des arguments en petits groupes
- Débat
- Retour sur le débat

### 3- Séance 1 : préparation du débat

## C. Activité dynamique : manifestez votre position

La question de débat est la suivante :

**Les personnes réfugiées ou déplacées dans les pays pauvres à cause des changements climatiques vont-elles s'adapter à ce climat sous tension ?**

Invitez les élèves à choisir leur position sur un spectre allant du « oui » au « non » et à se placer conséquemment dans la salle de classe :

- oui (en avant de la salle)
- plus ou moins (au milieu de la salle)
- non (en arrière de la salle)

À la suite de ce premier positionnement, répartissez la classe en l'équilibrant le plus possible en trois camps distincts de façon à représenter leurs choix. Conservez autant que possible un équilibre dans la taille des groupes.

Chaque camp devrait être composé de 4 à 5 personnes. N'hésitez pas à subdiviser les camps en petits groupes de travail si nécessaire, afin de faciliter la préparation de leurs arguments.

### 3- Séance 1 : préparation du débat

## D. Travail en équipe

Afin de développer leurs arguments, ils peuvent utiliser :

- leurs propres réponses
- des vidéos d'autres intervenants
- les dossiers, en particulier le dossier «Impacts humains et solutions»

**Consignes élèves :**

Question du débat :

**Les personnes déplacées dans les pays pauvres à cause des changements climatiques vont-elles s'adapter à ce climat sous tension ?**

**Encerclez la position que vous allez défendre :**

OUI	NON	PLUS OU MOINS
-----	-----	---------------

Remplissez les tableaux ci-dessous avec des arguments, des faits/citations et des sources pour défendre votre position. Par la suite, suggérez des solutions concrètes à ces problèmes.

Vous pouvez utiliser en premier lieu les informations recueillies dans la fiction «[Épidémie en sursis](#)», mais n'hésitez pas à utiliser d'autres parties du webdocumentaire ou à vous référer à des sources extérieures.

**3-  
Séance 1 :  
préparation  
du débat**

# D. Travail en équipe

Corrigé (non exhaustif)

**Position : OUI**

Exemples d'arguments :

Argument 1	Argument 2	Argument 3
Les êtres humains sont tenaces et résilients, ils vont s'adapter.	Les pays pauvres vont trouver des nouvelles technologies pour vivre sans les ressources traditionnelles.	Le reboisement des territoires est une mesure simple et efficace pour réduire les effets d'un climat sous tension.

Les faits et/ou citations des experts pour soutenir les arguments :

Fait/citation 1	Fait/citation 2	Fait/citation 3
Les Inuits de l'Arctique et les Tuaregs du Sahara ont su s'adapter aux conditions difficiles.	Il existe, par exemple, le four solaire, un instrument idéal pour cuire les aliments. En cessant de brûler du bois pour s'alimenter, les territoires pourraient être reboisés et il y aurait ainsi moins de sécheresses et moins d'inondations.	Certains villages en Afrique subsaharienne ont déjà reboisé leurs territoires pour empêcher les inondations, les sécheresses, et les vents forts des tempêtes.

**\*Pour la position :  
PLUS OU MOINS**

Utiliser les arguments des deux parties.

**3-  
Séance 1 :  
préparation  
du débat**

# D. Travail en équipe

Description et légitimité de la source et /ou l'auteur

Source 1	Source 2	Source 3
Bernard Voyer est un alpiniste et un aventurier reconnu, et fut nommé Gouverneur à la Société géographique royale du Canada.	La fiction interactive «Épidémie en sursis» du webdocumentaire Climat sous tension, qui est fondée sur la recherche scientifique et historique.	La fiction interactive «Épidémie en sursis» du webdocumentaire Climat sous tension, qui est fondée sur la recherche scientifique et historique.

En maintenant votre position et en sachant que les principaux producteurs des émissions de CO2 sont les pays riches, nommez une action qu'un pays riche, comme le Canada ou la France, devrait faire ou ne pas faire.

Action	Pourquoi devrait-il faire cette action ?	Quel intervenant appuie cette proposition ? Pourquoi ?
Les pays riches, en partenariat avec les pays pauvres, devraient appuyer la création d'un Tribunal international sur la santé et l'environnement. Tous les pays seraient contraints d'adhérer aux règles, sinon il y aurait des sanctions importantes.	Les pays riches sont responsables de la plupart des émissions qui causent les changements climatiques. C'est principalement leur responsabilité de mener le combat contre ces émissions et de changer le système international basé sur les hydrocarbures.	Corinne Lepage est une avocate et une femme politique française. Elle est actuellement chargée de rédiger la Déclaration universelle des droits de l'Humanité. On considère cette déclaration comme étant la première étape vers la reconnaissance des droits à l'environnement des générations futures.

### 3- Séance 1 : préparation du débat

## D. Travail en équipe

### Position : NON

Exemples d'arguments :

Argument 1	Argument 2	Argument 3
Le monde va devenir de plus en plus instable. Les changements climatiques ont déjà un très fort impact sur les populations des pays pauvres, et ce n'est pas prêt de changer.	Les conventions qui visent à stopper les changements climatiques n'étant pas efficaces, la température mondiale va continuer à augmenter et à causer de graves problèmes dans les pays les plus pauvres.	Les changements climatiques vont engendrer une météo chaotique qui va mettre en péril plusieurs pays pauvres. Ces derniers manqueront de ressources pour se protéger et s'adapter.

Les faits et/ou citations des experts pour soutenir les arguments :

Fait/citation 1	Fait/citation 2	Fait/citation 3
Nicolas Hulot, en s'appuyant sur les affirmations des stratèges militaires des États-Unis, affirme que des centaines de millions de personnes vont devoir se déplacer. Dans un monde où les frontières sont de plus en plus renforcées, cela va augmenter les tensions et les conflits de migration.	Des conventions sur le climat ont été ratifiées par les États, mais ces dernières ne sont souvent ni appliquées ni respectées. Sans sanctions ou conséquences concrètes, les pays vont continuer à augmenter leurs émissions de CO <sub>2</sub> .	Les changements climatiques augmentent les risques d'inondation, de sécheresse, et de tempête dans les pays pauvres. Faute de ressources, ces conditions sont propices à la propagation de maladies mortelles, à l'abandon des champs d'agriculture et donc à la sous-alimentation, aux guerres civiles, etc.

### \*Pour la position : PLUS OU MOINS

Utiliser les arguments des deux parties.

**3-  
Séance 1 :  
préparation  
du débat**

# D. Travail en équipe

Description et légitimité de la source et /ou l'auteur :

Source 1	Source 2	Source 3
Nicolas Hulot, envoyé spécial du Président de la République française pour la protection de la planète. Président de la Fondation Nicolas Hulot, journaliste-reporter, animateur-producteur de télévision et écrivain.	Corinne Lepage est une avocate et une femme politique française. Chargée de rédiger la Déclaration universelle des droits de l'Humanité.	La fiction interactive «Épidémie en sursis» du webdocumentaire Climat sous tension, qui est fondée sur la recherche scientifique et historique.

En maintenant votre position et en sachant que les producteurs principaux des émissions de CO2 sont les pays riches, nommez une action qu'un pays riche, comme le Canada ou la France, devrait faire ou ne pas faire.

Action	Pourquoi devrait-il faire cette action ?	Qui appuie cette proposition ? Pourquoi ?
Les pays riches comme le Canada devraient offrir aux pays pauvres les ressources pour s'adapter aux changements climatiques. S'ils ne font pas cet effort, ils devraient au moins accepter d'accueillir des centaines de millions de réfugiés dans leur territoires.	Les pays riches comme le Canada sont responsables de la plupart des émissions de CO2. Donc, ils devraient aider ceux qui souffrent de conséquences.	Nicolas Hulot dit que si les pays ne réussissent pas à stopper les changements climatiques, il y aura des déplacements de centaines de millions de personnes, surtout dans les pays pauvres.

# Phase 1 : explication du déroulement

Assignez les rôles suivants aux élèves :

- Un facilitateur : il va répartir le droit de parole entre les deux parties.
- Deux équipes assises en face l'une de l'autre, le camp du « oui » et le camp du « non ».
- Les spectateurs actifs : ils poseront des questions et défieront les équipes sur leur position.

On peut aussi ajouter d'autres rôles comme :

- Le gardien de la parole et adjoint du facilitateur : il s'assure que tous aient pris la parole au moins une fois.
- Les journalistes chargés d'introduire et de clôturer le débat.
- Les caméramans chargés de filmer
- Un gardien de la paix : il s'assure que les propos restent respectueux et le ton adéquat

Expliquez clairement les étapes à suivre pour faire un débat :

- 1- Présentation des arguments par un représentant de chacune des positions (10 min).
- 2- Période de débat où tout un chacun prend la parole avec des contre-arguments en levant la main (20 min).
- 3- Présentation des solutions de chaque position (10 min).
- 4- Questions des spectateurs (10 min).
- 5- Clôture du débat (5 min).

## Matériel:

- feuilles remplies par les élèves

Et les règles à suivre :

- Utiliser un langage approprié et être poli en s'adressant à la partie adverse.
- Maintenir un contact visuel avec son vis-à-vis et avec l'auditoire.
- On peut se référer à des notes mais on ne doit pas les lire.

## 4. Séance 2 : débat

## 4. Séance 2 : débat

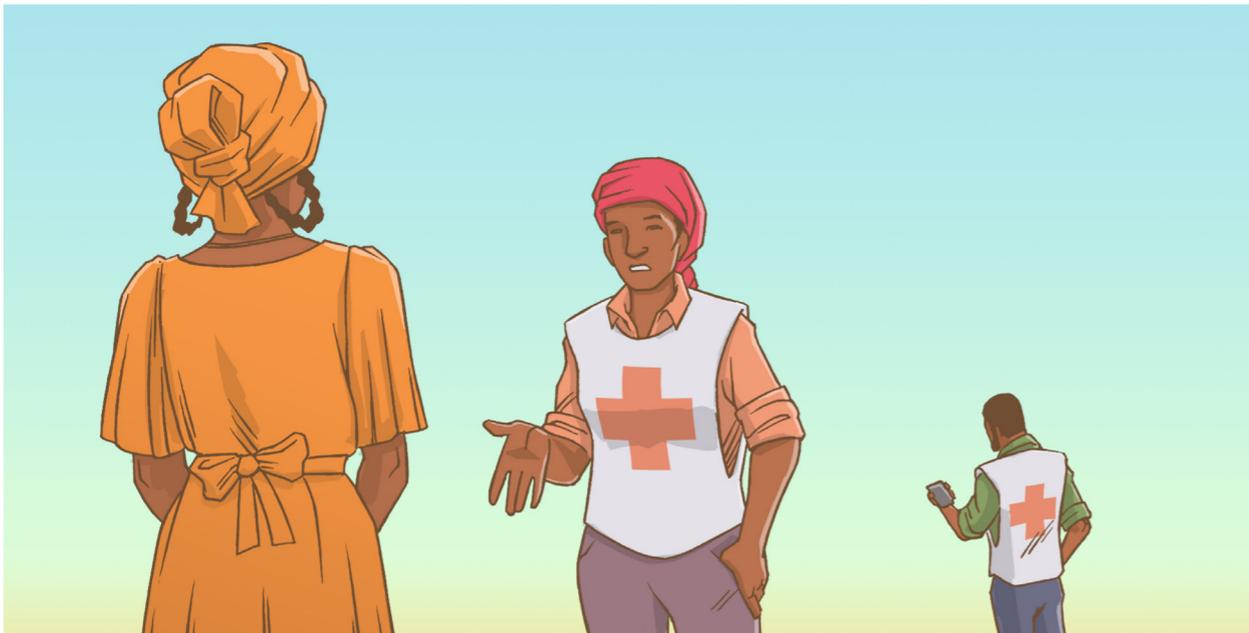
### Phase 2 : débat

Organisez l'espace de façon à ce que les deux camps se fassent face. L'enseignant peut jouer plusieurs des rôles mentionnés ci-dessus. Au cours du débat, il peut aussi demander des précisions sur les arguments avancés ou aider à relancer le débat.

### Phase 3 : repositionnement

À l'issue du débat et des solutions envisagées, on invite les élèves à se repositionner dans la classe en fonction de leur nouveau point de vue.

### Phase 4 : Réflexion de bilan



Proposez une réflexion en classe sur le débat en abordant les questions suivantes :

- Comment vous sentez-vous par rapport à cet exercice ? Était-ce difficile ?
- Quels arguments étaient les plus convaincants ?
- Avez-vous changé de point de vue ?
- Les faits et les sources ont-ils servi à soutenir l'argumentation ?
- Le fait d'avoir une source qui donne une opinion est-il un gage de vérité ?

# Pistes pour aller plus loin

**Si vous voulez explorer les autres fictions interactives avec vos élèves, voici des suggestions de questions de débat pour chacune des fictions. Vous pouvez demander aux élèves de parcourir les fictions avec la question en tête, à la recherche d'arguments pour soutenir leur thèse.**

## **Zizanie à l'épicerie**

- En tant que citoyen de pays riches, peut-on véritablement avoir un impact sur les changements climatiques ?
- En tant que citoyen de pays riches, va-t-on réellement souffrir des conséquences du réchauffement climatique ?
- Pour faire face aux changements climatiques, va-t-on devoir changer radicalement nos modes de vie ? Retourner à l'âge de pierre ?

## **De l'acidité à la mer**

- Les pays riches devraient-ils accueillir les réfugiés climatiques des petites îles en train de sombrer sous l'eau ?
- La solution aux changements climatiques est-elle locale ou globale ?
- Les jeunes étudiants ont-ils un rôle à jouer ?

## **Une volonté d'acier**

- Les technologies vertes peuvent-elles nous sauver des changements climatiques ?
- Une transition vers des énergies vertes est-elle possible à court terme ou faut-il continuer à extraire les énergies fossiles ?
- La croissance économique exponentielle est-elle compatible avec une transition pour contrer les effets des changements climatiques ?

## **Tour de force**

- Doit-on mettre en place des contraintes et des législations fortes envers les entreprises pour faire face aux changements climatiques ?
- Pour contrer les changements climatiques, faut-il mettre en place des actions à court terme ou à long terme ?
- Les villes développées en centre-ville et en banlieues sont-elles adaptées aux changements climatiques ?

## **La vache et le pré**

- Peut-on nourrir le monde avec l'agriculture biologique ou la permaculture ?
- Pour faire face aux changements climatiques, faut-il arrêter de manger des produits animaux ?
- Nos choix alimentaires ont-ils un réel impact sur les changements climatiques ?

